

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου.

Διεύθυνση : Άγιος Δημήτριος- Λήμνος.

Ηλεκτρονική Διεύθυνση : [mail@dim-ag-dimitr.les.sch.gr](mailto:mail@dim-ag-dimitr.les.sch.gr).

Διεύθυνση ιστοσελίδας : <http://dim-ag-dimitr.les.sch.gr> .

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1928 και λειτουργούσε ως διθέσιο μέχρι το 1978. Από το 1978 μέχρι και το 2003 ως τριθέσιο και από το 2004 έως και το 2018 ως τετραθέσιο . Από το 2018 μέχρι και τη σχολική χρονιά 2020-2021 λειτουργεί ως πενταθέσιο , ενώ παραμένει οργανικά τετραθέσιο.

Από το 2003 μέχρι και το σχολικό έτος 2010-2011 λειτουργούσε ολοήμερο τμήμα. Από το 2011 μέχρι και το 2020 το ολοήμερο τμήμα βρίσκεται σε αναστολή, λόγω της μη συμπλήρωσης του απαιτούμενου αριθμού μαθητών.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 υπηρέτησαν στο σχολείο συνολικά δώδεκα εκπαιδευτικοί , μόνιμοι και αναπληρωτές . Πέντε μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 , μία μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ06, μία μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ07, ένας μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ86, τέσσερις αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων : ΠΕ08, ΠΕ11, ΠΕ 93.01, ΠΕ79.01

Αριθμός εγγραφέντων και φοιτούντων μαθητών : τριάντα οχτώ(38).

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021 εφαρμόστηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, κατά τις περιόδους αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων , η τηλεκπαίδευση , εφόσον από την προηγούμενη σχολική χρονιά η Διευθύντρια του σχολείου και η υπεύθυνη εκπαιδευτικός της πληροφορικής , ενημέρωσαν και καθοδήγησαν τους εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή της, μέσω τηλεδιασκέψεων . Επιπλέον η Διευθύντρια παρείχε υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς που επέδειξαν ενδιαφέρον για την εφαρμογή της ασύγχρονης εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας της ηλεκτρονικής τάξης.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Μικρός αριθμός μαθητών- Συνεργατική ατμόσφαιρα.

Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων.

Αριστη υλικοτεχνική υποδομή- Πλούσιο εποπτικό υλικό.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 η τηλεκπαίδευση υποστηρίχτηκε κατά την διάρκεια της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και συμμετείχαν σε αυτήν όλοι οι μαθητές, δεδομένου ότι είχαν εξοικειωθεί από την προηγούμενη σχολική χρονιά και δεν υπήρχαν προβλήματα έλλειψων εξοπλισμού. Επιπλέον τόσο οι εκπαιδευτικοί, όσο και οι γονείς υποστηρίχτηκαν από την πρώτη στιγμή από την Διευθύντρια του Σχολείου, η οποία ανήρτησε στην ιστοσελίδα του σχολείου όλες τις οδηγίες και τα σχετικά βίντεο και ήταν στη διάθεση όλων για την παροχή διευκρινήσεων.

Σε ότι αφορά στην πανδημία οι μαθητές και οι γονείς ενημερώθηκαν σχετικά με θέματα προστασίας και ασφάλειας σε σχέση με τον COVID-19, τηρήθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό οι κανόνες προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του COVID-19, ενώ υποστηρίχτηκε από όλη τη σχολική κοινότητα και λειτούργησε αποτελεσματικά η τηλεκπαίδευση, κατά την διάρκεια αναστολής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

## Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη σταθερότητας του διδακτικού προσωπικού.

Μη ζωντανή και σταθερή επαφή ενός ποσοστού γονέων με το σχολείο.

Μαθητικές επιδόσεις χαμηλότερες από τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών. ( Στις παραμέτρους που επηρεάζουν καθοριστικά τις σχολικές επιδόσεις, συμπεριλαμβάνονται παράμετροι που αφορούν :

α) στην οικογένεια( π.χ πολιτισμικό πλαίσιο, προσδοκίες, στήριξη παιδιού κ.ά)

β) στο εκπαιδευτικό σύστημα ( π.χ εκπαιδευτική πολιτική, στελέχωση, κλίμα) και

γ) στο μαθητή ( κίνητρα. εμπειρίες, αυτοεικόνα, γνωστικές ικανότητες κ.λ.π)

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το όραμα της Διεύθυνσης του Σχολείου, η αγάπη για τα παιδιά, η υπευθυνότητα, η ευσυνειδησία, η φιλεργατικότητα, η αμεροληψία, η δικαιοσύνη και οι άοκνες προσπάθειες, εξασφαλίζουν την αποτελεσματική διοίκηση της σχολικής μονάδας, επί σειρά ετών.

Ιδιαίτερα τη σχολική χρονιά 2020-2021, όπως και από την άνοιξη του 2020, καταβλήθηκε υπέρμετρη προσπάθεια, για να υπάρξει ανταπόκριση στις μεγάλες απαιτήσεις, λόγω της τηλεκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια αναστολής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, δεδομένου ότι η Διευθύντρια εκτός από το διοικητικό της έργο, κατά τη διάρκεια της θητείας της επί σειρά ετών (δεκαπέντε) ασκεί διδακτικό και παιδαγωγικό έργο, που δεν περιορίζεται απλά σε κάποιες ώρες την εβδομάδα, αλλά αφορά στην ανάληψη τμήματος.

Άλλωστε η τηλεκπαίδευση, αποτέλεσε για τη Διευθύντρια του σχολείου, άλλη μία μεγάλη πρόκληση. Από την πρώτη στιγμή υποστήριξε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές, προκειμένου να διατηρήσουν όλοι την επαφή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία στις έκτακτες συνθήκες που βιώνει η χώρα μας.

**" Το όραμα χωρίς δράση είναι απλώς ένα όνειρο. Η δράση χωρίς όραμα είναι χάσιμο χρόνου.**

**Το όραμα που συνοδεύεται με δράση μπορεί να αλλάξει τον κόσμο" ( Nelson Mandela)**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Εύρυθμη λειτουργία μίας σχολικής μονάδας , η προσπάθεια διαμόρφωσης καλών ανθρώπινων σχέσεων στο σχολείο, η άσκηση αποτελεσματικής διοίκησης , και ο βαθμός οργανωτικού αποτελέσματος είναι διπλής κατεύθυνσης και δεν εξαρτάται τόσο από την ικανότητα και ευελιξία του διευθυντή , όσο και από τη στάση των λοιπών μελών της σχολικής κοινότητας, το βαθμό προδιάθεσης των ατόμων για εργασία , την προσωπικότητα των εργαζομένων και την υιοθέτηση κοινού οράματος.

Ο Διευθυντής έχοντας πολλές και ποικίλες αρμοδιότητες διοικητικές, διαχειριστικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και διδακτικές, εάν δεν υποστηρίζεται από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου , και αντιμετωπίζεται ως απλός διεκπεραιωτής της γραφειοκρατίας, επιπλέον δεν αναγνωρίζεται η προσπάθεια και η καθοριστική συμβολή του στην επίτευξη του οράματος για το σχολείο , οδηγείται στην επαγγελματική εξουθένωση και την ματαίωση.

Επιπλέον ο Διευθυντής έχει ανάγκη από συνδρομή και υποστήριξη , προκειμένου να μεγιστοποιήσει το αίσθημα επιτυχίας και σιγουριάς στις δυνατότητες του, έχει ανάγκη από επαγγελματική κοινωνικοποίηση, προοδευτική ανανέωση και επιμόρφωση ,με σκοπό την κάλυψη ευρύτερων αναγκών και τη βελτίωση προσωπικών δεξιοτήτων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων , εν μέσω πανδημίας ,τη σχολική χρονιά 2020-2021 , υπήρξε σημαντική από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς , τόσο σε επίπεδο Υ.ΠΑΙ.Θ , όσο και σε επίπεδο Περιφέρειας και συνέβαλε στην καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων σε μία ιδιαίτερα δύσκολη και απαιτητική χρονιά για Στελέχη, Εκπαιδευτικούς, Μαθητές και Γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης , τα οποία να είναι συστηματικά σχεδιασμένα και να εμπλέκουν σε όλα τα στάδια υλοποίησής τους ,τόσο τους άμεσα ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς ( ομάδες εκπαιδευτικών ή το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού),όσο και εξωτερικούς παράγοντες ( Σ.Ε.Ε, τοπικές αρχές) που να είναι επιστημονικά καταρτισμένοι έτσι ώστε να υποστηρίξουν τις προσπάθειες της σχολικής μονάδας.